

Утверждено на заседании
педагогического Совета
МБОУ ВСОШ № 14

(Протокол № 2
от «16» сентября 2016г.)

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Здоровая молодежь»

2016-2019г.г.

Полное наименование Программы

«Здоровая молодежь»

Разработчики Программы

- ❖ Мостовец Л.Н., директор МБОУ ВСОШ № 14;
- ❖ Чикунова О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ВСОШ № 14;
- ❖ Смирнова Л.А., педагог-психолог, учитель биологии МБОУ ВСОШ № 14;
- ❖ Шишлянникова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ ВСОШ № 14.

Актуальность Программы:

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивала важность образования как фактора, формирующего новую экономику и общество, играющего ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамического развития российского общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой; ставила задачу организации обучения «в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность».

Реализуемые в Российской Федерации приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» должны дать возможность школьникам получить качественное образование вне зависимости от состояния их здоровья, места жительства и материального положения их семей. При реализации данных проектов особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья, школьников с отклонениями в поведении, школьников, оставшихся без попечения родителей, школьников из семей беженцев и вынужденных переселенцев, школьников, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из ключевых направлений развития общего образования объявлено здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ больше внимания необходимо уделять качественной реализации профилактических программ, организации внеурочной занятости обучающихся, обсуждению со школьниками вопросов здорового образа жизни. Все это в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на

их заинтересованности в учебе. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Здоровьесберегающий образовательный процесс образовательного учреждения – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, психосоциальных, технических и др.) санитарно-гигиеническим требованиям, целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

- Необходимым условием здоровьесбережения является формирование валеологической культуры учащихся (потребность в здоровом образе жизни).
- Формирование здоровьесберегающей среды успешно реализуется в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического, воспитательного, т.е. требует создания целостного, единого здоровьесберегающего пространства.
- Установление этих взаимосвязей и взаимодействий должно системно осуществляться на уровне целей, содержания, форм и методов работы по формированию здоровьесберегающей среды.
- Одним из аспектов формирования валеологической культуры является создание учащимся условий для самопознания, самоопределения, самоорганизации и самооценки в процессе их обучения, воспитания и развития.
- Эффективным инструментом формирования здоровьесберегающей среды является создание внутреннего валеологического пространства (оценка санитарно-гигиенических условий ОО, рекомендации по созданию психологического климата, оценка предметно-пространственной среды).
- Повышению уровня образовательного процесса способствует здоровьесберегающая оценка учебного плана, расписания, учебных программ.
- Одним из аспектов формирования здоровьесбережения является создание информационно-теоретического блока. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей, выпуск методических пособий. Просветительская работа, касающаяся вреда алкоголя, наркотиков, курения и др. факторов риска здорового образа жизни с освещением не только физиологических, но и психологических, нравственных, экономических, юридических аспектов этих проблем.
- Развертывание целевой программы здоровьесбережения в новых условиях развития образовательного учреждения будет успешным при адекватном психологическом, научно-методическом, материально-техническом, информационном обеспечении образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенных принципов, необходимо создание программы, объединяющей усилия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья, достижению состояния физического, психического и социального комфорта обучающихся МБОУ ВСОШ № 14.

В настоящее время молодое поколение российского общества продолжает находиться в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков и молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

В этой связи вечерняя (сменная) школа выполняет важную функцию социальной реабилитации и социальной защиты молодежи, «не вписывающейся» в массовую общеобразовательную школу.

В современных условиях, когда обостряется проблема отчуждения части молодежи и разочарования условиями жизни, бросившие школу или отторгнутые от нее составляют группу риска, нуждающуюся в социальной защите. Под социальной защитой мы понимаем политику государства в целом и его регионов, стремящуюся обеспечить удовлетворительное существование тем группам населения, которые оказались в особо сложных условиях и не способны без внешней поддержки улучшить их. Большинство оставивших дневную школу физически ослаблены, из-за возрастных ограничений не могут трудоустроиться, среди них достаточно велика доля детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих наркотиками и т.д. общением.

В настоящее время в вечернюю (сменную) школу увеличился приток совершеннолетних обучающихся, многие из которых уже воспитывают собственных детей. И задача педагогов МБОУ ВСОШ № 14 содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию несовершеннолетних обучающихся и их родителей, а также совершеннолетних обучающихся и их детей.

С учетом особенностей современного контингента обучающихся вечерней школы можно полагать, что сменная школа стала учебным заведением для социально незащищенных. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации молодых людей.

В современной литературе реабилитация рассматривается в нескольких аспектах:

- как психическая, предполагающая восстановление потерянных способностей личности, как проявление ее пластичности;
- как медицинская, связанная с восстановлением работоспособности;
- как психологическая, характеризующаяся возрождением самоуважения и жизнерадостности, веры в свои силы, чувства безопасности;
- как социальная, нацеленная на формирование социально ценных жизненных планов, своей социальной значимости.

Только комплексный, целостный подход к реабилитации дает на практике положительный эффект.

Цель реализации Программы

Создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально- психического и нравственного здоровья и качества жизни обучающихся и педагогов МБОУ ВСОШ № 14

Задачи Программы:

- Разрабатывать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни подростков и молодежи.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы).
- Формировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой.
- Формировать у школьников представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

- Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья школьников.
- Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.

Правовая база для составления Программы:

Программа «Здоровая молодежь» является продолжением Программы «Мы за здоровый образ жизни» и разработана на основе основополагающих законодательных актов Российской Федерации и Воронежской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 13.07.2015).
- Федеральный закон от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 08.03.2015).
- Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2015).
- Федеральный закон от 23.02.2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака» (ред. от 31.12.2014).
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 года № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Закон Воронежской области от 19.10.2009 №119-ОЗ «О защите прав ребенка на территории Воронежской области». Закон Воронежской области от 05.12.2007 № 157-ОЗ «О профилактике правонарушений в Воронежской области».
- Закон Воронежской области от 28.12.2007 № 163-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Воронежской области».
- Закон Воронежской области от 03.06.2013 № 87-ОЗ «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области».
- Закон Воронежской области от 08.07.2013 № 109-ОЗ «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Воронежской области».
- Закон Воронежской области от 06.05.2010 № 34-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании на территории Воронежской области».
- Постановление администрации городского округа город Воронеж от 23.12.2013г. №1250 «Об утверждении муниципальной программы городского округа город Воронеж «Развитие образования».
- Постановление администрации городского округа город Воронеж от 24.12.2013г. №1284 «Об утверждении муниципальной программы городского округа город Воронеж «Обеспечение общественного порядка».
- Распоряжение Администрации городского округа город Воронеж от 29.12.2012г. №1740-р «Об утверждении стратегии действий в интересах детей городского округа город Воронеж на 2012-2017 годы».

Сроки и этапы реализации Программы:

2016-2019 годы с ежегодным выбором направления и формированием плана мероприятий.

Для реализации программы не требуется дополнительных часов, она может войти в образовательные области, базирующиеся на предметах естественно-научного, гуманитарного и эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Этап 1 (2016-2017 г.г.)

Управленческое содействие реализации здоровьесберегающего образовательного процесса в МБОУ ВСОШ № 14.

Цель: обеспечение необходимых нормативно-правовых, программно- и научно-методических, организационно-управленческих, мотивационных, информационно-аналитических условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

В блоке управления:

1. Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого-педагогических исследований:
 - отбор показателей, методик, определяющих степень эффективности способов профессионально-педагогической деятельности, сохраняющих и укрепляющих здоровье;
 - выделение «факторов риска», связанных с социально-психологическим неблагополучием, неадекватной организацией образовательного процесса (на основе анализа общей учебной нагрузки, характера причин социальной и школьной дезадаптации).
2. Развитие форм взаимодействия и обеспечение стабильности:
 - взаимодействие специалистов учреждений профилактики, педагогов предметников и структурных подразделений;
 - совместная работа МБОУ ВСОШ № 14 и учреждений здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья школьников (в пределах собственной компетенции).
3. Обеспечение контроля со стороны администрации, организации взаимодействия с классными руководителями.
4. Создание системы оздоровления педагогического коллектива.

В педагогическом блоке:

1. Обеспечение реализации здоровьесберегающего содержания образования в системе общего образования, во внеклассной работе.
2. Накопление, отбор, систематизация материалов учебно-методических комплексов учителей, содержащих здоровьесберегающие технологии.
3. В тематике и содержании внеклассных мероприятий усилить здоровьесберегающую, профилактическую направленность.
4. Организация форм просвещения с молодыми и вновь прибывшими членами педагогического коллектива.
5. Продолжение тематического оформления предметно-пространственной среды кабинетов, помещений МБОУ ВСОШ № 14.
6. Корректировка и тиражирование методических рекомендаций по проведению физкультминуток с целью правильного и оптимального их выбора учителями-предметниками на различного вида учебных занятиях.

7. Выпуск информационных листков (в том числе электронных) для родителей с целью осуществления родительского всеобуча.
8. Информация о профилактике и лечении наиболее распространенных видов заболеваний у детей.

В психологическом обеспечении:

Психологическая диагностика

1. Провести анализ существующих диагностических методик и диагностического минимума.
2. Осуществить корректировку пакета диагностического инструментария, в связи с появлением новых современных автоматизированных методик.
3. Разработать пакет диагностических методик, направленных на изучение эмоционального благополучия педагогов, а также особенностей педагогической деятельности.
4. Разработать и обеспечить реализацию пакета диагностических методик, направленных на изучение особенностей воспитания в семье, а также возможных нарушений в личности ребенка.

Профилактическая работа

1. Разработать единую программу профилактической работы с обучающимися по предупреждению девиаций у подростков и обеспечить ее реализацию.
2. Обеспечить реализацию комплексной системы мероприятий совместно со всеми субъектами службы сопровождения.
3. Разработать и ввести в практику работы социально-психологической службы лекторий для родителей по профилактике отклонений в поведении обучающихся.
4. Обеспечить реализацию существующих рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Консультирование

1. Продолжить работу по психологическому консультированию всех участников образовательного процесса.

Блок медицинский

1. Эффективное взаимодействие с муниципальными учреждениями здравоохранения.
2. Индивидуальная работа с родителями по осуществлению контроля за состоянием здоровья детей, выполнением рекомендаций врачей.

Этап 2 (2017-2018 годы)

Создание условий (управленческих, дидактических, методических, мотивационных и др.), обеспечивающих сохранение здоровьесберегающего образовательного пространства; ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В системе управления:

1. Анализ результатов, полученных на первом этапе реализации программы.
2. Развитие форм методической и научно-методической работы, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни.

В содержании образования:

1. Внедрение в образовательный процесс современных социальных технологий, направленных на уменьшение всех видов насилия в семье, школе, других местах, где находятся дети.
2. Создание и развитие системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников.
3. Освоение новых форм работы (урочной, внеклассной) по здоровьесбережению участников образовательного процесса с привлечением родителей.

В психологическом обеспечении.

1. Формирование системы мер, мероприятий, форм работы, направленных на осуществление психолого-педагогической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях школьного образования.

Блок медицинский

1. Разработка системы мероприятий по уменьшению риска возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей.

Этап III (2018-2019)

Корректировка целевой программы здоровьесбережения для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

Задачи:

1. Корректировка программы по результатам реализации двух этапов.
2. Исследование динамики состояния здоровья участников образовательного процесса с целью определения дальнейших перспектив развития программы.
3. Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности валеологической культуры выпускника.
4. Создание банка дидактических материалов и дидактических комплексов с валеологическим содержанием.
5. Формирование банка используемых в образовательном процессе новых валеологических и психолого-педагогических технологий.
6. Развитие материальной базы оздоровительного блока.

Содержание Программы

Программа включает 7 разделов:

- Самопознание.
- Предупреждение употребления психоактивных веществ.
- Я и другие.
- Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.
- Питание и здоровье.
- Основы личной безопасности и профилактика травматизма.
- Культура потребления медицинских услуг.

Реализация Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
Работа с обучающимися			
1	Оценка физического развития школьников	Первичная оценка — в начале учебного года, мониторинг — в течение всего учебного года	Сотрудники медицинского кабинета
2	Распределение учащихся по группам здоровья	Первичное распределение — в начале учебного года, мониторинг — в течение всего учебного года	Сотрудники медицинского кабинета
3	Разработка методик и внедрение программ раннего выявления и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости	В течение учебного года на классных часах и уроках	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
4	Проведение спортивных праздников	По отдельному плану	Учитель физической культуры
5	Создание и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	По отдельному плану	Учитель физической культуры Учитель информатики
6	Рекламные акции, направленные на привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях и клубах	Сентябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
Работа с педколлективом			
1	Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Один раз в учебном году	Администрация
2	Лекции (сообщения) по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	По отдельному плану (ноябрь, июнь), на заседаниях методических объединений классных руководителей — один раз в четверть	Администрация Педагог-психолог Медработники
3	Организация и проведение круглых столов и семинарских занятий по вопросам здоровья школьников; особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп; профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	По отдельному плану (ноябрь, июнь), на заседаниях методических объединений классных руководителей — один раз в четверть	Администрация Педагог-психолог Медработники
4	Создание и поддержание условий комфортной работы, охраны труда работников	В течение учебного года	Администрация

1	2	3	4
5	Информационное обеспечение по вопросам здоровьесбережения и охраны труда с использованием механизмов наглядной агитации, раздаточных материалов, ежемесячного консультирования учителей	В течение учебного года	Администрация Учитель физкультуры Сотрудники медицинского кабинета
Работа с родителями			
1	Подготовка материалов и выступления перед родителями на темы: «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп», «Пропаганда здорового образа жизни в семье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика стрессов» и т.д. (в зависимости от особенностей класса, запросов, поступивших от родителей и классных руководителей)	В течение учебного года (сентябрь, январь) — на общешкольных родительских конференциях; один раз в четверть — на классных родительских собраниях	Администрация Учитель физкультуры Классные руководители
2	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов	В течение учебного года	Учитель физкультуры
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни	В течение учебного года	Учитель физкультуры Классные руководители

V – IX классы

Разделы	Содержание	Ожидаемый результат
1.	2.	3.
<p>Самопознание</p>	<p><i>Знание своего тела</i></p> <p>Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция.</p> <p>Функции основных систем организма (сенсорной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.</p> <p>Индивидуальные особенности строения и развития тела</p>	<p>Уметь осуществить простейшие физиологические измерения – рост, вес, частоту пульса, температуру тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию.</p> <p>Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь различать отклонения от нее.</p> <p>Доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей.</p> <p>Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной двигательной активности; тепловой режим.</p>
	<p><i>Самопознание через чувство и образ</i></p> <p>Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания отчуждения и др.). Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы преодоления стресса.</p> <p>Биологические основы поведения, взаимосвязь психического и физического здоровья. Половые различия в поведении людей.</p>	<p>Уметь имитировать различные эмоциональные проявления. Уметь распознавать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве.</p> <p>Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления.</p> <p>Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях.</p> <p>Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия.</p> <p>Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения.</p>

1.	2.	3.
<p>Я и другие</p>	<p>Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками, юношами и девушками.</p> <p>Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей.</p> <p>Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.</p> <p>«Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.</p>	<p>Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах.</p> <p>Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор.</p> <p>Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу.</p> <p>Иметь навык самостоятельного принятия решения.</p> <p>Уметь аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, друзьями, учителями.</p> <p>Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принимать самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, ее естественной трансформации во времени.</p> <p>Занимать активную позицию неприятия девиантных форм поведения в неформальной группе (курение, распитие спиртных напитков, проявление агрессии, употребление ПАВ).</p>
<p>Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Гигиена тела</i></p> <p>Индивидуальные и возрастные особенности кожи. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами, ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков. Пользование предметами личной гигиены.</p>	<p>Иметь навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях.</p> <p>Уметь подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами.</p> <p>Терпимо относиться к людям, которые не могут соблюдать правила личной гигиены.</p>

1.	2.	3.
<p>Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Гигиена полости рта</i> Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, зубной пасты. Заболевания зубов, десен, меры их профилактики. Профилактические осмотры у стоматолога.</p>	<p>Ученик должен уметь выбрать зубную щетку, зубную пасту, менять зубную щетку и пасту не реже 1 раза в 3 месяца, пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели и др.) Посещать стоматолога не реже 1 раза в год с целью профилактического осмотра.</p>
	<p><i>Гигиена труда и отдыха</i> Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.</p>	<p>Ученик должен уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов, использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (спортивные секции, подвижные игры, любимые виды спорта), регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь навыки снятия утомления глаз. Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями.</p>
<p>Питание и здоровье</p>	<p><i>Питание – основа жизни</i> Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии. Пищевые риски, опасные для здоровья. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни. Ядовитые грибы и растения</p>	<p>Ученик должен уметь готовить разнообразные основные блюда, составить индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма, организовывать собственное питание в течение рабочего дня, различать ядовитые грибы и ягоды, избегать пищевых факторов риска</p>
	<p><i>Гигиена питания</i> Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд</p>	<p>Ученик должен уметь оценить правильность и сроки хранения продуктов по упаковке. Иметь устойчивый навык чтения информации на этикетках продуктов и навык оценки свежести продуктов по органолептическим свойствам перед их употреблением</p>

1.	2.	3.
<p>Основы личной безопасности и профилактика травматизма</p>	<p><i>Безопасное поведение на дорогах</i></p> <p>Ситуация самостоятельного движения по улице. Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора. Переход улицы на регулируемом перекрестке. Ожидание на «островке безопасности». Посадка в автобус, выход из автобуса. Опасность движения группой. Школьник носит очки. Безопасное поведение в транспорте. Правила движения велосипеда.</p>	<p>Ученик должен иметь навык самоконтроля, автоматизированные стереотипы – наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают увидеть приближающиеся издалека автомобили, критическое отношение к поведенческим рискам на дорогах.</p> <p>Уметь безопасно переходить через дорогу или через пути на железнодорожных переездах, используя не только зрение, но и слух.</p>
	<p><i>Бытовой и уличный травматизм</i></p> <p>Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях. Правила безопасности на экскурсии, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнем. Доврачебная помощь. Элементы реанимации. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировка пострадавшего</p>	<p>Ученик должен уметь обращаться с пиротехническими средствами, продаваемыми в магазинах, открытым огнем, оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей, организовать оказание полноценной помощи.</p>
	<p><i>Поведение в экстремальных ситуациях</i></p> <p>Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Поведение в криминогенных ситуациях. Поведение в незнакомой природной среде. Преодоление панических ситуаций.</p>	<p>Ученик должен знать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях, за счет каких действий можно предупредить или минимизировать повреждение в случае стихийных бедствий или техногенных катастроф, средства спасения утопающего на воде в теплое и холодное время года, последовательность действий при спасении.</p>

1.	2.	3.
Основы личной безопасности и профилактика травматизма	Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Помощь при утоплении	Ученик должен уметь обращаться за помощью в случае тяжелых переживаний, несчастья. Владеть навыками самообороны.
Культура потребления медицинских услуг	<p><i>Выбор медицинских услуг</i> Когда и куда обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Альтернативная медицина, влияние на организм человека</p> <p><i>Обращение с лекарственными препаратами</i> Рецепт, аптека, лекарства. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными препаратами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств</p>	<p>Ученик должен уметь обратиться за плановой и экстренной медицинской помощью.</p> <p>Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении (на примере поликлиники), представление о механизмах воздействия рекламы и навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.</p> <p>Ученик должен знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при головной боли, подъеме температуры). Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учетом индивидуальной переносимости лекарств. Возрастных доз, применять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарств.</p>
Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)	«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) ПАВ. История распространения ПАВ. Жизненный стиль человека, зависящего от ПАВ. Ложные представления о допустимости употребления ПАВ. Употребление ПАВ как слабость воли, зависимость, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять ПАВ.	<p>Ученик должен иметь сформированное представление о том, «легальные» ПАВ могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные».</p> <p>Иметь сформированные навыки отказа от употребления ПАВ в группе.</p> <p>Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени.</p> <p>Владеть навыками поддержания общения.</p>

1.	2.	3.
Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)	Зависимость от ПАВ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая, психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении ПАВ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением ПАВ. Защита себя и других в ситуации употребления ПАВ. Отказ от употребления ПАВ на различных этапах	Иметь навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

X – XII классы

Разделы	Содержание	Ожидаемый результат
1.	2.	3.
Самопознание	<i>Знание своего тела</i> Субъективные и объективные признаки здоровья. Представление о здоровом и больном теле в разных культурах. Половой диморфизм. Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Понятие о генотипе и фенотипе. Обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности старение и смерть человеческого организма	Ученик должен самостоятельно планировать режим нагрузок, отдыха, питания в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья, моделировать собственный имидж и формировать его. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности. Доброжелательно относиться к особенностям пожилых людей и инвалидов.
	<i>Самопознание через чувство и образ</i> Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора	Ученик должен уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции, ставить для себя реалистичные, ясные цели и планировать пути их достижения. Выразить готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Иметь навыки критического мышления.

1.	2.	3.
Я и другие	<p>Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.</p> <p>Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод. Правовые аспекты семейного взаимодействия. Способы манипулирования людьми. Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Механизмы и пути взаимодействия группы и личности в области сохранения и укрепления здоровья. Принятие решения в группе. Межличностные конфликты в группе. Их типология и пути разрешения. Конформизм и самостоятельность, лидерство. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью</p>	<p>Ученик должен знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми, различные формы группового взаимодействия.</p> <p>Иметь навыки позитивного отношения к людям со специфическим строением тела, особенностями умственной деятельности, различными религиозными, национальными и социальными установками, навыки поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Уметь составить реальный план группового взаимодействия и поэтапно его выполнять, оценивать эффективность группового взаимодействия.</p>
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	<p><i>Гигиена тела</i></p> <p>Выбор гигиенических средств для ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь красоты, эстетики и здоровья</p>	<p>Ученик должен иметь потребность сохранить свое тело, одежду в чистоте. Не иметь заболеваний, связанных с нарушением правил ухода за кожей</p>
	<p><i>Гигиена полости рта</i></p> <p>Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены</p>	<p>Ученик не должен иметь заболеваний зубов.</p>
	<p><i>Гигиена труда и отдыха</i></p> <p>Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам</p>	<p>Ученик должен знать индивидуальную норму нагрузок. Своевременно определять субъективные признаки утомления. Владеть техникой восстановления работоспособности при различных видах физических и психических нагрузок.</p>

1.	2.	3.
<p>Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний</p>		<p>Уметь спланировать режим деятельности в период повышения нагрузок, противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.</p>
	<p><i>Профилактика инфекционных заболеваний</i> ВИЧ/СПИД, пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний</p>	<p>Ученик должен знать способы предупреждения заболеваний, передающихся половым путем. Уметь распознать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей, в том числе флюорографию, не реже 1 раза в год. Иметь сформированное отношение к людям, потенциально опасным с точки зрения заражения инфекциями.</p>
<p>Питание и здоровье</p>	<p><i>Питание – основа жизни</i> Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты. Выбор продуктов и блюд. Диеты, лечебное питание и голодание. Пост. Болезни, в результате неправильного питания, анорексия, ожирение. Питание в особых условиях (питание спортсменов, питание в походах, во время экзаменов и т.д.). Правила поведения в местах общественного питания – кафе, ресторанах и др.</p>	<p>Ученик должен уметь организовать рациональное питание в семье с учетом индивидуальных особенностей и финансовых возможностей различных членов семьи, обеспечить адекватное физиологическим потребностям и индивидуальным особенностям питания во время экзаменов, в походах.</p>
	<p><i>Гигиена питания</i> Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и др.</p>	<p>Уметь интерпретировать данные этикетки продуктов, оценить соотношение цена/качество при покупке продуктов питания.</p>
<p>Основы личной безопасности и профилактика травматизма</p>	<p><i>Безопасное поведение на дорогах</i> Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути. Расчеты траектории движения транспорта. Дорога глазами водителя. Ответственность за нарушение правил дорожного движения</p>	<p>Ученик должен иметь сформированные стереотипы соблюдения правил безопасности на дороге. Уметь объяснить младшим детям принципы безопасного поведения на дороге и продемонстрировать их на примере реальной улицы.</p>

1.	2.	3.
<p>Основы личной безопасности и профилактика травматизма</p>		<p>Ученик должен знать виды наказания за нарушение ПДД.</p>
	<p><i>Бытовой и уличный травматизм</i> Травматизм при конфликтах. Жестокое обращение с детьми и подростками. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, нанесении телесных повреждений. Строительство и</p>	<p>Ученик должен владеть приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. Уметь обратиться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе. Уметь пользоваться строительным инвентарем и бытовой техникой.</p>
	<p>техника безопасности. Техника безопасности в быту (приготовление пищи, пользование стиральной машиной, газовой или электроплитой и т.д.) травматизм в местах массового скопления людей. Прогноз развития травмоопасной ситуации, меры предупреждения травмы. Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, потере сознания. Сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Уметь прогнозировать травмоопасные ситуации во время массовых мероприятий и своевременно принимать меры к избежанию травмы. Уметь оказать первую доврачебную помощь в пределах своей компетенции, провести мероприятия по восстановлению жизненных функций.</p>
	<p><i>Поведение в экстремальных ситуациях</i> Модели поведения людей в экстремальных ситуациях</p>	<p>Уметь оказать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации. Владеть навыками самоконтроля, управления паническими реакциями.</p>
<p>Культура потребления медицинских услуг</p>	<p><i>Выбор медицинских услуг</i> Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Оказание помощи в различных медицинских учреждениях. Врачебная тайна. Получение и анализ информации с целью выбора медицинских и оздоровительных услуг. Обязательное и добровольное медицинское страхование</p>	<p>Ученик должен знать права пациента в системе обязательного медицинского страхования. Уметь выбрать страховую компанию для добровольного медицинского страхования на основе предложенного ею комплекта документов.</p>
	<p><i>Обращение с лекарственными препаратами</i> Передозировка лекарственных средств. Первая помощь</p>	<p>Ученик должен иметь навыки прочтения аннотации или рецепта перед применением лекарственных препаратов. Иметь представление о возможной несовместимости лекарственных препаратов или наличии побочного эффекта.</p>

1.	2.	3.
Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)	Основные виды ПАВ. Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем. Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление ПАВ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ	Ученик должен иметь сформировавшееся представление о том, «легальные» ПАВ могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Ученик должен знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических средств. Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как трудноизлечимые заболевания. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически оценивать ее

Тематика мероприятий по проблеме сохранения и укрепления здоровья, проводимых с обучающимися 7–12-х классов

7-й класс

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Тема «Питание — основа жизни»			
1	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья. Важнейшие источники пищи для человека	Урок биологии	Учитель биологии
2	Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом	Классный час	Классный руководитель
3	Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой	Беседа	Медсестра
4	Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья	Классный час	Классный руководитель
5	Ядовитые грибы и растения	Урок биологии	Учитель биологии
6	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд	Беседа	Медсестра
Тема «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»			
1	Безопасное поведение на дорогах. Разбор основных дорожных ситуаций, в которые попадают дети	Урок ОБЖ	Учитель ОБЖ
2	Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге		
3	Бытовой и уличный травматизм: ожоги, возможные травмы при использовании пиротехнических средств; электротравмы; возможные травмы при игре с острыми предметами		
4	Оказание первой помощи при простых травмах		
5	Поведение в экстремальных ситуациях: в городе; в сельской местности; в незнакомой природной среде		
6	Правила поведения при пожаре		
7	Стихийные бедствия. Техногенные катастрофы		

Ожидаемые результаты обучения

Выпускник седьмого класса должен:

- уметь составить индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма;
- владеть навыками организации собственного питания в течение дня;
- уметь различать ядовитые и неядовитые грибы;
- владеть навыками оценки правильности и сроков хранения продуктов по их упаковке;
- уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге;
- владеть навыками наблюдения за ситуацией вокруг себя, «сопротивления» волнению или спешке в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- «видеть» опасные зоны в помещении, на улице; прогнозировать возможность получения ожога, травмы и избегать ее;
- владеть навыками безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами, уметь обесточить электроприбор;
- уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах;
- знать, куда обращаться за помощью в экстремальной ситуации;
- знать способы тушения огня и уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара;
- владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

8-й класс

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Тема «Культура потребления медицинских услуг»			
1	Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения	Классный час	Классный руководитель
2	Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях	Классный час	Классный руководитель
3	Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье	Беседа	Медсестра
4	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения	Беседа	Медсестра
5	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами	Беседа	Медсестра
6	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств	Беседа	Медсестра

Ожидаемые результаты обучения

Выпускник восьмого класса должен:

- уметь обратиться за плановой и внеплановой помощью в поликлинику, больницу, в службы экстренной помощи;
- знать минимально необходимый набор лекарственных препаратов, которые принимают без назначения врача;
- уметь подобрать для себя лекарственный препарат из минимально необходимого набора с учетом индивидуальной переносимости и возрастной дозы;
- владеть навыками оказания первых мер самопомощи при развитии побочного действия лекарств.

9-й класс

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Тема «Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)»			
1	История распространения ПАВ. Жизненный стиль человека, зависимость от ПАВ	Классный час	Классный руководитель
2	Ложные представления о допустимости использования ПАВ	Классный час	Классный руководитель
3	Употребление ПАВ как слабость воли, зависимость и болезнь	Классный час	Классный руководитель
4	Как противостоять групповому давлению и не употреблять ПАВ	Классный час	Классный руководитель
5	Зависимость от ПАВ: социальная, групповая, индивидуальная, психологическая, физиологическая	Классный час	Классный руководитель
6	Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя	Беседа	Медсестра
7	Изменения в организме человека, связанные с употреблением ПАВ	Беседа	Медсестра

Ожидаемые результаты обучения

Выпускник девятого класса должен:

- иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные»;
- быть готовым отказаться от предложения «попробовать» психоактивное вещество;
- владеть средствами решения конфликтных ситуаций;
- знать способы проведения свободного времени;
- владеть навыками поддержания общения без использования его суррогатных форм;
- обладать навыками критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

10-й класс

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Тема «Знание своего тела. Я и другие»			
1	Субъективные и объективные признаки здоровья. Репродуктивное здоровье юноши и девушки	Урок биологии	Учитель биологии
2	Понятие о генотипе и фенотипе	Урок биологии	Учитель биологии
3	Болезни обмена веществ и инфекционные болезни, приводящие к нарушению форм и пропорций тела	Урок биологии	Учитель биологии
4	Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, вражда, любовь. Одиночество	Классный час	Классный руководитель
5	Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи	Классный час	Классный руководитель
6	Межличностные отношения в группе. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношений к здоровью	Классный час	Классный руководитель
Тема «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»			
1	Выбор гигиенических средств по уходу за телом при различных функциональных состояниях в различных климатических условиях	Урок биологии	Учитель биологии

2	Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья	Классный час	Классный руководитель
3	Средства гигиены полости рта	Урок биологии	Учитель биологии
4	Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований	Классный час	Классный руководитель
5	Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации	Беседа	Педагог-психолог
6	Профилактика инфекционных заболеваний	Урок биологии	Учитель биологии
7	СПИД: пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению	Беседа	Медсестра
8	Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных условиях	Беседа	Медсестра
9	Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний	Беседа	Медсестра

Ожидаемые результаты обучения

Выпускник десятого класса должен:

- уметь самостоятельно планировать режим нагрузок, отдыха, питания в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья;
- уметь моделировать свой имидж и поддерживать его;
- уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции;
- уметь распознавать поведенческие риски в ходе взаимоотношений в группе;
- знать способы предупреждения инфекционных заболеваний, уметь распознавать ситуации, грозящие риском заражения инфекционными заболеваниями;
- иметь сформированное отношение к людям, потенциально опасным с точки зрения заражения инфекцией.

11(12)-й класс

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Тема «Питание и здоровье»			
1	Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность меню, пищевые приоритеты	Урок биологии	Учитель биологии
2	Диеты, лечебное питание	Беседа	Медсестра
3	Болезни питания: анорексия, ожирение	Беседа	Медсестра
4	Основные химические и биологические загрязнители пищи	Урок биологии	Учитель биологии
Тема «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»			
1	Безопасное поведение на дорогах	Урок ОБЖ	Учитель ОБЖ
2	Бытовой и уличный травматизм		
3	Техника безопасности в быту		
4	Травматизм в местах массового скопления людей		
5	Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, потере сознания		
6	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях		
Тема «Культура потребления медицинских услуг. Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)»			
1	Оказание помощи в различных медицинских учреждениях	Беседа	Медсестра
2	Обращение с лекарственными препаратами	Беседа	Медсестра
3	Передозировка лекарственных средств. Первая помощь при передозировке	Беседа	Медсестра

4	Основные виды ПАВ. Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем	Беседа	Медсестра
5	Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана и алкоголика	Беседа	Медсестра
6	Правовая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ	Классный час	Классный руководитель

Ожидаемые результаты обучения

Выпускник школы должен:

- уметь организовать рациональное питание в семье с учетом индивидуальных особенностей;
- уметь обеспечить адекватное физиологическим потребностям и индивидуальным особенностям питание во время экзаменов, походов, других мероприятий;
- иметь сформированные стереотипы соблюдения правил безопасности на дороге;
- владеть приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- уметь прогнозировать травмоопасные ситуации во время массовых мероприятий и избегать их;
- иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, токсикоманию, табакокурение как на сложно излечимые зависимости;
- знать об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотических веществ.

Ожидаемый результат реализации Программы

Обеспечение соответствующих условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся в образовательном процессе; создание оптимальных условий, обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся в МБОУ ВСОШ № 14; признание здоровья ребенка как высшей цели педагогической деятельности и создание в школе атмосферы престижности здорового образа жизни, стремления к успеху.

Контроль исполнения Программы

- Включение задач и основных направлений реализации Программы в ежегодные планы работы педагогического коллектива МБОУ ВСОШ № 14.
- корректировка мероприятий Программы на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре.
- Ежегодный отчет на совещаниях при директоре по исполнению программных мероприятий;
- Анализ реализации основных направлений целевой программы на ежегодных научно-практических конференциях, психолого-педагогических семинарах.